

COMPETENZE DI CITTADINANZA PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

PROGRAMMAZIONE 2024/25

1 luglio 2024



Indice

1. La certificazione delle competenze del Sistema Camerale

2. Competenze di cittadinanza e sistema scolastico

2.1. Framework Europei

2.2. PCTO ed Educazione Civica

3.3. Orientamento

3. Il percorso «Competenze di cittadinanza per lo sviluppo sostenibile»

3.1. Formazione e-learning asincrona «GreenComp»

3.2. Formazione e-learning asincrona «DigComp»

3.3. Project work «Sviluppo sostenibile»

3.4. Certificazione delle competenze

4. Primi risultati sperimentazione 2023/24

4.1. Partecipazione al «Corso Tutor»

4.2. Partecipazioni al percorso di Certificazione

4.3. Assistenza e affiancamento del sistema camerale

5. Programmazione 2024/25

5.1. Adesioni delle scuole e collaborazioni territoriali

5.2. Corso tutor 2023/24

5.3. Avvio dei percorsi e supporto allo sviluppo

1. La certificazione delle competenze del Sistema Camerale





La certificazione delle competenze è un sistema finalizzato alla valorizzazione e al riconoscimento delle capacità e delle conoscenze acquisite dalla persona nel corso della sua esperienza formativa, lavorativa e di vita, attraverso un percorso di ricostruzione e valutazione di tali esperienze.

L'iniziativa, promossa da Unioncamere e dalle Camere di commercio e riconosciuta da Istituti scolastici e imprese, ha l'obiettivo di implementare un sistema di certificazione di parte terza, che permetta la messa in trasparenza di competenze strategiche per il mercato del lavoro acquisite in contesti non formali.

<https://certificacompetenze.unioncamere.it/>



1. La certificazione delle competenze del Sistema Camerale



Unioncamere a Job&Orienta 2023
Il programma/22 novembre 2023

> 15.00 **Competenze di cittadinanza per le transizioni e il futuro. Un modello di certificazione promosso dal Sistema camerale**

EVENTO A CURA DI UNIONCAMERE

Obiettivo: Il percorso investe sulla transizione green e sulle competenze "GreenComp", richiamando gli obiettivi dell'Educazione civica riferiti allo "sviluppo sostenibile". Grazie a una proposta che integra formazione e project work, si promuove l'orientamento e lo sviluppo delle competenze degli studenti per renderli protagonisti del cambiamento


Target dell'evento (in presenza e/o a distanza):

- docenti ed operatori che si occupano di orientamento
- docenti ed operatori che si occupano di orientamento, cui proporre uno strumento per l'orientamento tramite pacchetto per sessione di orientamento su competenze di cittadinanza e per la sostenibilità ambientale
- CCIAA, per la promozione dell'utilizzo del pacchetto per orientamento
- Studenti delle scuole secondarie di 2°

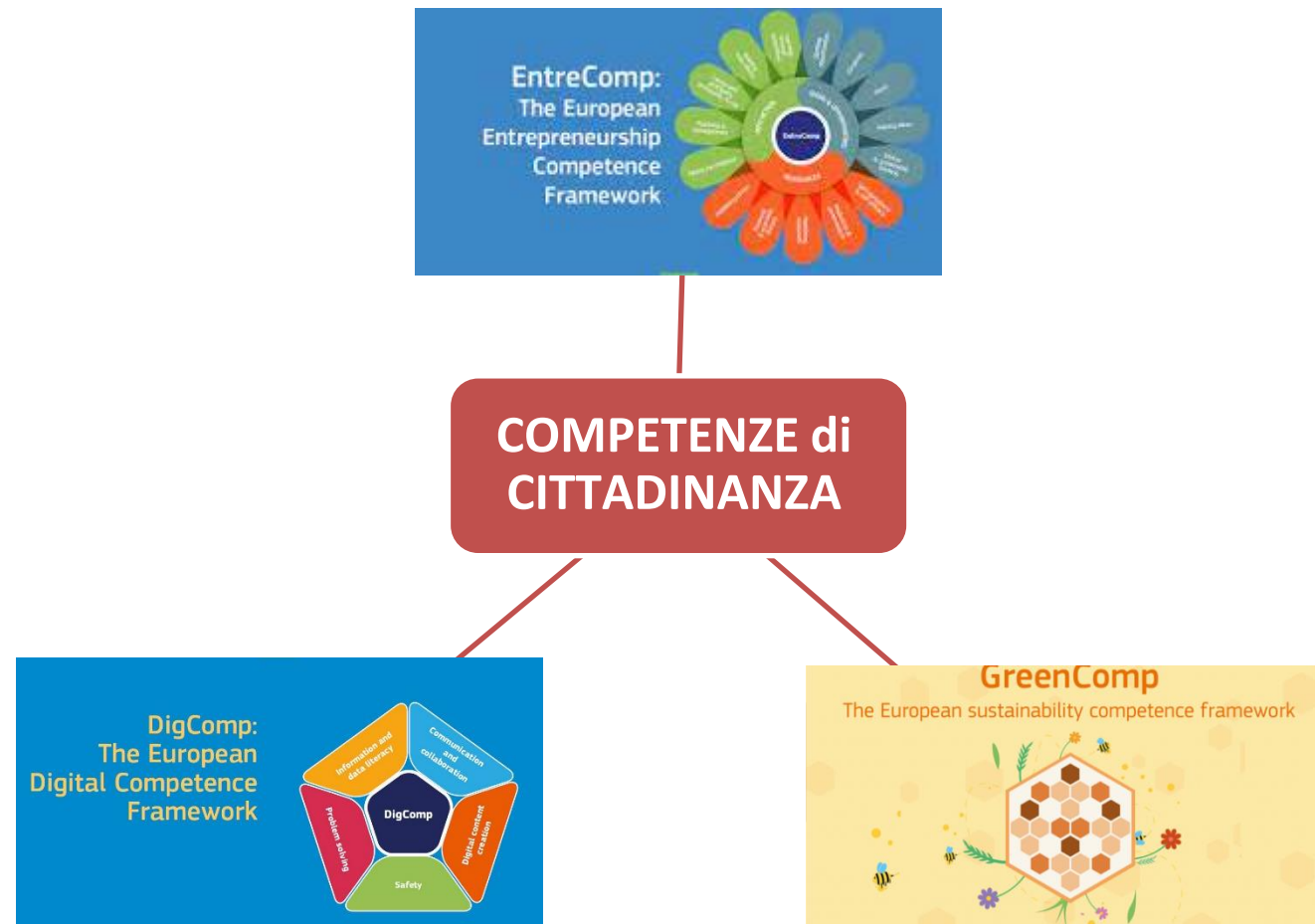
Coordina: **Claudio Gagliardi** - Unioncamere

Intervengono:

Sonia Carbone - Unioncamere
Andrea Poltronieri - Unioncamere
Marco Zanini - Camera di commercio di Mantova
Marco Gisotti - giornalista, coordinatore di E23 - Green Jobs & Skills di Ecomondo
Daniele Grassucci - Skuola.net
Guia Bianchi - Ricercatrice della Commissione Europea e coautrice "GreenComp"



2. Competenze di cittadinanza e sistema scolastico



3. Competenze di cittadinanza e sistema scolastico

TRANSIZIONI	COMPETENZE	PCTO	EDUCAZIONE CIVICA
Al lavoro e alle professioni	EntreComp	Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale	1. COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà
Green	GreenComp		2. Sviluppo sostenibile, educaz. ambientale
Digitale	DigComp		3. Cittadinanza digitale

2. Competenze di cittadinanza e sistema scolastico

In tale contesto di transizioni e orientamento al futuro, è importante ricordare come le **“Linee Guida per le Competenze Trasversali e l’Orientamento”** richiamino le competenze di riferimento come quelle che “consentono al cittadino, prima ancora che allo studente, di distinguersi dagli altri, di influenzare il proprio modo **di agire e di attivare strategie per affrontare le sfide** di modelli organizzativi evoluti in contesti sempre più interconnessi e digitalizzati”.

Tra queste competenze emerge la centralità della **“competenza in materia di cittadinanza”** che si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell’evoluzione a livello globale e della sostenibilità, richiedendo agli studenti di traguardare la **“capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o Pubblico”** e la **“capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi”**.

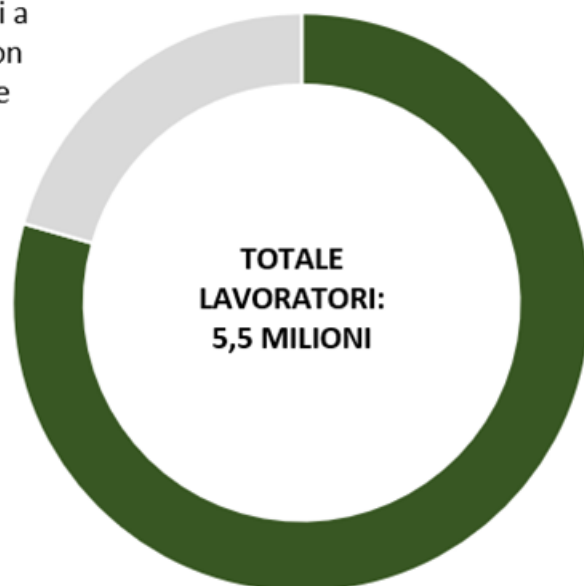
Rispetto alla riflessione sulle transizioni, connesse ai Framework europei e richiamate dalle linee guida PCTO, si inserisce infine il parallelo sviluppo dell’**Educazione Civica** che, come definito dalla legge di riferimento, **“contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole** alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”.

Con tale obiettivo di fondo le “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica” si articolano in tre nuclei concettuali di cui due si confermano essere al centro dei suddetti bisogni e quindi della presente proposta, ossia lo **“Sviluppo Sostenibile”** e la **“Cittadinanza Digitale”**.

2. Competenze di cittadinanza e sistema scolastico

La domanda di competenze GREEN nel 2023

al 20,6%, pari a 1,1 milioni non sono richieste competenze green

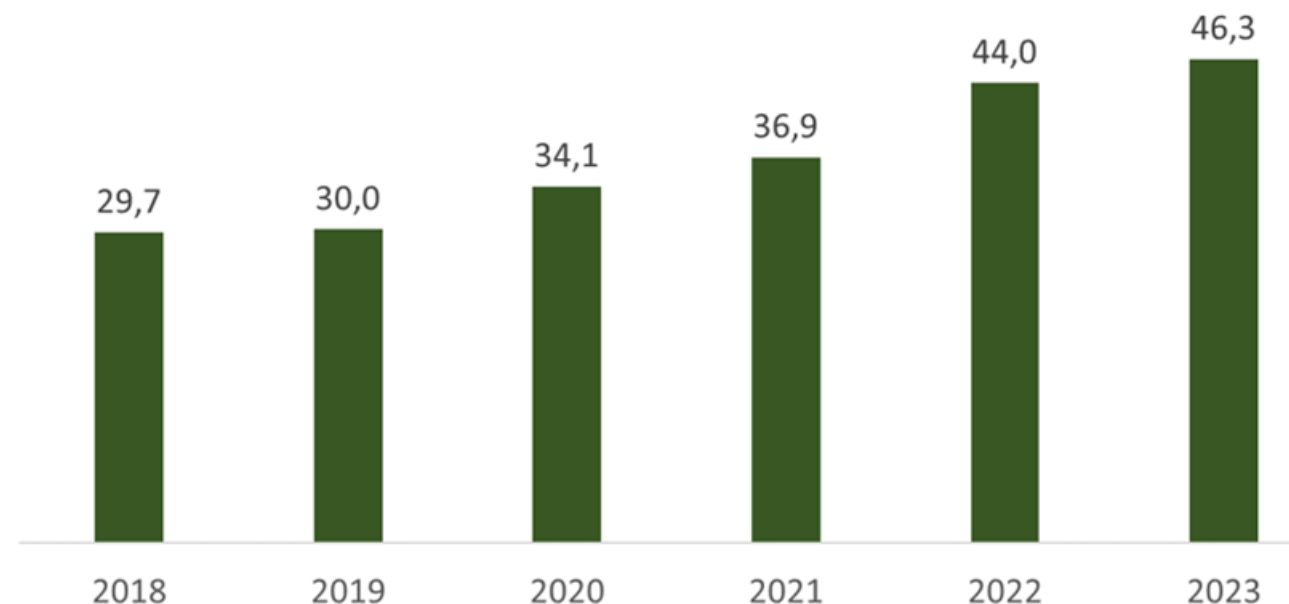


al 79,4%, pari a 4,4 milioni sono richieste competenze green

■ lavoratori con competenze green ■ lavoratori senza competenze green

Non sempre le imprese trovano i lavoratori con competenze GREEN

Quota % di lavoratori con competenze green che non si trovano



Fonte: Unioncamere - Ministero del Lavoro e delle Politiche sociali, Sistema Informativo Excelsior, 2023

5. Orientamento nei percorsi di istruzione secondaria

5.1 Nei percorsi di istruzione secondaria l'orientamento efficace, secondo le indicazioni condivise a livello europeo, esige *“un più forte accento sullo sviluppo delle competenze di base e di quelle trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile); l'apprendimento delle lingue straniere; (...) l'innalzamento dei livelli di apprendimento in ambito lavorativo e la costituzione di sistemi di istruzione e formazione professionale di eccellenza; la permeabilità delle qualifiche e il riconoscimento delle competenze acquisite al di fuori dei percorsi dell'istruzione e formazione professionale; un crescente utilizzo delle tecnologie digitali, per facilitare l'apprendimento attraverso risorse educative aperte e collaborative; la presenza di docenti formati e motivati; (...) una più stretta integrazione fra l'istruzione, la formazione professionale, l'istruzione superiore, l'università e le imprese”*.

3. Il percorso «**Competenze di cittadinanza per lo sviluppo sostenibile**»

Il percorso investe sulla transizione green, focalizzandosi sulle competenze proprie del **Framework europeo "GreenComp"** e richiamando gli obiettivi propri **dell'Educazione civica riferiti allo "sviluppo sostenibile e all'educazione ambientale"**.

Attraverso la specifica formazione e la successiva attività di rielaborazione e produzione all'interno del project work, si investe su due **specifiche competenze del Framework "GreenComp" e due del Framework europeo "DigComp"**.

il percorso si **articola in tre moduli di cui i primi due di formazione e-learning dedicati ai due Framework richiamati e l'ultimo di carattere laboratoriale focalizzato sul project work** di rielaborazione e produzione digitale sui temi di riferimento.

I moduli formativi prevedono la **frequenza individuale obbligatoria con il contestuale superamento dei test previsti per i diversi step**, da superare con il 70% delle risposte corrette. I test potranno essere ripetuti, sino al superamento degli stessi in modo tale da poter proseguire.

Il **project work**, guidato da un mandato specifico, consentirà di **produrre un elaborato finale** da consegnare ai fini della valutazione da parte della commissione e della successiva certificazione.

3. Il percorso «Competenze di cittadinanza per lo sviluppo sostenibile»

GreenComp 3.1 «Senso del futuro»

Immaginare futuri sostenibili alternativi, prospettando e sviluppando scenari alternativi e individuando i passi necessari per realizzare un futuro sostenibile preferito.

GreenComp 3.3 «Pensiero esplorativo»

Adottare un modo di pensare relazionale, esplorando e collegando diverse discipline, utilizzando la creatività e la sperimentazione con idee o metodi nuovi.

DigComp 2.2 «Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali»

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali con altri attraverso tecnologie digitali appropriate. Agire da intermediari, conoscendo le prassi adeguate per la citazione delle fonti e attribuzione di titolarità.

DigComp 3.1 «Sviluppare contenuti digitali»

Creare e modificare contenuti digitali in diversi formati, esprimersi attraverso mezzi digitali.

3. Il percorso «Competenze di cittadinanza per lo sviluppo sostenibile»



3.1 Formazione e-learning asincrona «GreenComp»

Attraverso la piattaforma e-learning integrata a “Certifica Competenze”, è possibile accedere alla formazione specifica, funzionale a porre la basi conoscitive di riferimento, che si articola in **6 ore di e-learning asincrona**, con la possibilità quindi di fruire dei contenuti in tempi e modi differenti, dedicate al tema «**Ecodesign ed Economia Circolare**».

Grazie all'introduzione dell'approccio proprio dell'ecodesign, **si investe sulla creatività e sulla partecipazione attiva a favore di un cambiamento sostenibile, approfondendo e sperimentando la possibilità di utilizzare le tecnologie maker per un'azione dal basso che coinvolge i singoli cittadini e dà loro la possibilità di essere attori del cambiamento.**

Il design, le competenze digitali e le tecnologie maker possono, infatti, contribuire alla sostenibilità per meglio identificare strategie di progettazione alternative in grado di ridurre l'impatto negativo sulle persone e sul pianeta, suggerendo ai singoli cittadini la possibilità di contribuire grazie a un approccio sostenibile e sistemico.

Da non dimenticare, inoltre, che in un contesto dedicato alle competenze, al lavoro e alla transizione dalla scuola all'impresa, l'approccio connesso alla logiche di progettazione, in particolare all'**Ecodesign**, si coniuga con la valorizzazione del «**Made in Italy**» necessariamente collegato alla sostenibilità dei prodotti e dei processi.

3.1 Formazione e-learning asincrona «GreenComp»



* ECODESIGN e Made in Italy

6 ore di formazione e-learning asincrona individuale con relativi test di valutazione degli apprendimenti.

3.2 Formazione e-learning asincrona «DigComp»

Attraverso la piattaforma e-learning integrata a “Certifica Competenze”, Unioncamere mette a disposizione un percorso e-learning asincrono della durata di 6 ore, dedicato al “**digital storytelling**” che investe sulle competenze digitali, valorizzandole anche nella logica della “Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare” propria dei percorsi PCTO.

Il percorso, dedicato allo **sviluppo e alla condivisione di un video racconto digitale**, si pone come **base conoscitiva e strumentale per la successiva attività di produzione prevista dal “project work”**.

3.2 Formazione e-learning asincrona «DigComp»



Digital Storytelling



Come produrre un video in camera



Come produrre un video in screencast o in slideshow

6 ore di formazione e-learning asincrona individuale con relativi test di valutazione degli apprendimenti.

3.3 Project work «Sviluppo sostenibile»

ORGANIZZAZIONE DEL PROJECT WORK

Le attività di produzione possono essere condotte in team di massimo 4 studenti, in modo tale da promuovere gli aspetti collaborativi e dialettici sia con riferimento al tema sostenibilità che alla produzione creativa.

IL MANDATO

Creare un video racconto, della durata inclusa tra i 3 e i 5 minuti sui temi d'area oggetto della formazione e degli approfondimenti proposti all'interno del modulo «Ecodesign ed Economia Circolare» (e-learning «GreenComp»), da ricondurre a uno dei seguenti tre ambiti / canali:

- **Idee e proposte di cambiamento** (idee e proposte, anche collegate a prototipazioni puntuali, da promuovere e diffondere per un futuro sostenibile e Circolare);
- **Diffusione e condivisione** (lezioni e approfondimenti sui temi della sostenibilità e dell'Economia Circolare da indirizzare agli studenti del I ciclo di studi);
- **Testimonianze e buone pratiche** (narrazioni di esperienze e buone pratiche territoriali dedicate alla sostenibilità e/o all'Economia Circolare).

18 ore di project work.

In piattaforma tutte le indicazioni sul mandato, sull'organizzazione dei team, sugli aspetti tecnici di produzione e trasmissione dei video racconti e sulla gestione privacy/copyright.

3.4 Certificazione delle competenze

Obiettivo	Cosa	Come	Soglia minima
Conoscenze	Verifica della partecipazione ai moduli formativi proposti.	Piattaforma e-learning con vincoli di fruizione e verifica frequenza.	100% frequenza certificata.
Conoscenze	Verifica degli apprendimenti per ciascun modulo formativo.	Piattaforma e-learning con somministrazione test di valutazione degli apprendimenti a rotazione.	Superamento di tutti i test previsti (uno per modulo formativo) con soglia 70%.
Abilità	Verifica multimediale produzione con caratteristiche e vincoli indicati.	Analisi della produzione e degli allegati richiesti, caricati e indicizzati in Certifica Competenze Raccolta, da parte del docente tutor in stretta sinergia con il tutor esterno se presente, della scheda di valutazione dell'apporto generato nella produzione.	Griglia di valutazione attribuita alle Camere con tutti i parametri positivi.

4. Primi risultati sperimentazione 2023/24

4.1. Partecipazione al «Corso Tutor»

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

FORMAZIONE TUTOR Edizione 30/11/2023 e asincrona

IL PERCORSO DI CERTIFICAZIONE

L'iniziativa prende in carico l'importante sfida connessa alle molteplici transizioni che investono, in particolare, le nuove generazioni (transizione al lavoro e alle professioni, transizione green e transizione digitale), promuovendo le competenze indicate nei framework europei come "competenze di cittadinanza", collegate all'Educazione Civica e all'essere cittadini attivi del cambiamento e delle transizioni stesse.

Il percorso di "Certificazione delle competenze di cittadinanza per lo sviluppo sostenibile" investe, in particolare, sulla transizione green, focalizzandosi sulle competenze "GreenComp" e richiamando gli obiettivi dell'Educazione civica riferiti allo "sviluppo sostenibile".

Grazie a una proposta che integra formazione e project work, si promuove lo sviluppo delle competenze degli studenti per renderli protagonisti del cambiamento, mettendo a disposizione delle scuole e degli attori territoriali un format e contenuti per l'orientamento alla sostenibilità.

DESTINATARI DELLA FORMAZIONE

Tutor e/o referenti scolastici interessati ad accompagnare lo sviluppo del percorso, tutor "aziendali" coinvolti o coinvolgibili nello sviluppo del project work in sinergia con le scuole, referenti del Sistema Camerale che coordineranno l'implementazione a scala territoriale delle attività e della certificazione delle competenze.

OBIETTIVI E CONTENUTI

La proposta formativa è finalizzata a condividere le finalità, i contenuti e i materiali messi a disposizione dei territori e delle scuole grazie al percorso di certificazione. Oltre ad approfondire le modalità operative connesse alla gestione del percorso e a condividere le diverse opzioni utili ad accrescerne l'efficacia e l'impatto, il modulo formativo è finalizzato a inquadrare e a conoscere i contenuti tematici oggetto dell'intervento e della successiva formazione e-learning dedicata agli studenti.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

CONTENUTI DEL MODULO

- Il percorso di certificazione: contenuti, articolazione, strumenti e opzioni di attivazione/realizzazione.
- Economia circolare ed Ecodesign: definizioni, articolazione dei contenuti e possibili approcci all'apprendimento.
- Digital Storytelling: dall'idea al montaggio di un video racconto per creare impatto territoriale.
- Confronto finale e Q&A.

RELATORI

- **Andrea Poltronieri** | Unioncamere, project manager del percorso di Certificazione delle Competenze
- **Enrico Bassi** | Consulente per l'innovazione e docente al corso di "Fabbricazione digitale e fablab" della NABA di Milano
- **Cristiana Giordano** | Ricercatrice e docente, esperta di fabbricazione e comunicazione digitale

ATTESTATO FINALE

Al termine del modulo di formazione, a seguito del superamento di un breve test di valutazione presente in piattaforma e-learning, sarà rilasciato un badge di partecipazione.

PER REGISTRARSI
Compilare il modulo Google dedicato

PER MAGGIORI INFORMAZIONI
Certifica Competenze certificacompetenze@unioncamere.it

Percorso promosso da UNIONCAMERE

Realizzato con il supporto tecnico di DINTEC
CONSORZIO PER L'INNOVAZIONE
TECNOLOGICA

CONTATTI
 certificacompetenze.unioncamere.it
 certificacompetenze@unioncamere.it

4. Primi risultati sperimentazione 2023/24

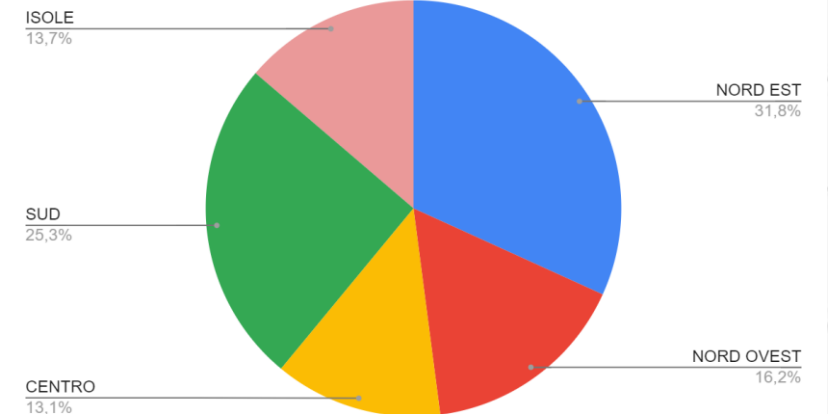
4.1. Partecipazione al «Corso Tutor»

N. Partecipanti totali: 582

N. Partecipanti che hanno ultimato il corso: 439

Partecipazioni da 19 regioni e
63 territori provinciali

Partecipanti totali per Area geografica



Distribuzione dei partecipanti (%)

4. Primi risultati sperimentazione 2023/24

4.2. Partecipazione al percorso di Certificazione

RISULTATI PRIMA ANNUALITÀ

99 ISTITUTI SCOLASTICI COINVOLTI / 5.205 STUDENTI COINVOLTI

39 TERRITORI PROVINCIALI COINVOLTI

Provincia	Studenti	Provincia	Studenti	Provincia	Studenti
AG	714	CO	1	PN	80
AL	317	CS	112	PO	20
AR	64	FE	122	PS	87
AV	163	FG	163	PT	212
BA	106	FR	148	PV	88
BG	67	LE	99	PZ	458
BL	48	LT	50	RA	57
BO	122	MN	408	SI	16
BR	49	MO	566	SP	116
CA	41	NO	22	SV	50
CB	24	OR	16	TO	234
CH	204	PD	25	UD	22
CN	24	PG	27	VI	63



4. Primi risultati sperimentazione 2023/24

4.2. Partecipazione al percorso di Certificazione

Impostazione delle attività da parte degli Istituti (esito monitoraggio maggio)

Tipologia di integrazione all'interno della programmazione di Istituto

Risposte	N.risposte
Educazione Civica	4
Orientamento	18
Orientamento, Educazione Civica	1
PCTO	24
PCTO, Educazione Civica	3
PCTO, Orientamento	18
PCTO, Orientamento, Educazione Civica	6
Totale	74

Collaborazioni esterne per la realizzazione del project work

Risposte	N.risposte
Nessun coinvolgimento di soggetti esterni (sviluppo interno)	25
Camera di commercio	19
Camera di commercio, Imprese	4
Camera di commercio, Imprese, Realtà associative del terzo settore	1
Camera di commercio, Istituzioni ed enti del territorio	2
Camera di commercio, Realtà associative del terzo settore	1
Camera di commercio, Regista professionista che collabora con la Camera	1
Imprese	7
Realtà associative del terzo settore	6
Istituzioni ed enti del territorio	3
Testimonianze di realtà territoriali	1
Cooperativa sociale	1
Non ancora definito	3
Totale	74

4. Primi risultati sperimentazione 2023/24

4.3. Assistenza e affiancamento del sistema camerale

A livello nazionale l'assistenza si è concretizzata su due aspetti:

- Assistenza di processo, a supporto dello sviluppo della prima sperimentazione (Dintec);
- Assistenza informatica, volta a risolvere i problemi di profilazione e accesso (Infocamere).

A livello locale, si sono riscontrati e consolidati diversi modelli di intervento:

- **coprogettazione con la Camera di commercio per la personalizzazione** del percorso con particolare riferimento allo sviluppo del project work;
- supporto da parte della Camera di commercio **nell'individuazione delle realtà aziendali coinvolgibili** nel percorso;
- **assistenza tecnica da parte della Camera di commercio nello sviluppo del project work**, attuato in particolare attraverso l'attivazione di esperti di ecoprogettazione e/o di video making, funzionali alla definizione de contenuti e allo sviluppo del prodotto finale;
- **attivazione di voucher da parte delle Camere di commercio** per finanziare la collaborazione di aziende in rete disponibili a seguire lo sviluppo progettuale attraverso l'attivazione di percorsi PCTO.

5. Programmazione 2024/25

5.1. Adesioni delle scuole e collaborazioni territoriali

Le scuole interessate ad aderire possono rivolgersi alla Camera di commercio di afferenza.

Si prevedono tre step:

- **Giugno – Ottobre:** manifestazione di interesse e coprogettazione con la Camera di commercio;
- **Luglio – Novembre:** formalizzazione dell'adesione e inserimento degli studenti all'interno della piattaforma «Certifica Competenze»;
- **Settembre – Dicembre:** attivazione dei percorsi e avvio delle attività.

A seguito dell'attivazione e dell'avvio delle attività, grazie al supporto della Camera di commercio, si coprogetteranno le fasi di sviluppo e le possibili collaborazioni di supporto, definendo congiuntamente il termine delle attività.

5. Programmazione 2024/25

5.2. Corso tutor 2023/24

Destinatari: tutor e/o referenti scolastici interessati ad accompagnare lo sviluppo del percorso, tutor “aziendali” coinvolti o coinvolgibili nello sviluppo dei project work in sinergia con le scuole, referenti del Sistema Camerale che coordineranno l’implementazione a scala territoriale delle attività e della certificazione delle competenze.

Contenuti: la proposta formativa è finalizzata a condividere le finalità, i contenuti e i materiali messi a disposizione dei territori e delle scuole grazie al percorso di certificazione. Oltre ad approfondire le modalità operative connesse alla gestione del percorso e a condividere le diverse opzioni utili ad accrescerne l’efficacia e l’impatto, il modulo formativo è finalizzato a inquadrare e a conoscere i contenuti tematici oggetto dell’intervento e della successiva formazione e-learning dedicata agli studenti.

Durata: 2 ore.

Modalità e tempi di fruizione: webinar sincrono **prima settimana di ottobre** e successiva riproposizione in asincrono.

Modalità di adesione: attraverso la Camera di commercio di afferenza a valle della promozione della locandina promozionale.

5. Programmazione 2024/25

5.3. Avvio dei percorsi e supporto allo sviluppo

Oltre ai momenti di condivisione e supporto previsti a livello locale in base alle singole necessità, al fine di condividere a livello nazionale i bisogni e le opportunità emergenti dall'attivazione dei percorsi, si prevedono webinar trimestrali di confronto e approfondimento:

- **Ottobre 2024** – Avvio delle attività;
- **Dicembre 2025** – Coinvolgimento nuove attivazioni e sviluppo project work;
- **Marzo 2025*** – Avvio chiusura project work verso la certificazione finale.

La rete coinvolta (Camere di commercio, Scuole e Stakeholder) sarà inoltre informata sui momenti pubblici di presentazione del percorso e dei risultati (in particolare: Ecomondo, Job Orienta e Didacta).

*Variabile a seconda della programmazione interna degli Istituti.