

## SONDRIO - Titoli di studio e competenza digitale



La centralità dell'acquisizione di competenze nei percorsi di studio e formazione è una delle sfide dei prossimi anni, in un'ottica di *lifelong learning*, ossia di apprendimento permanente, anche in età avanzata.

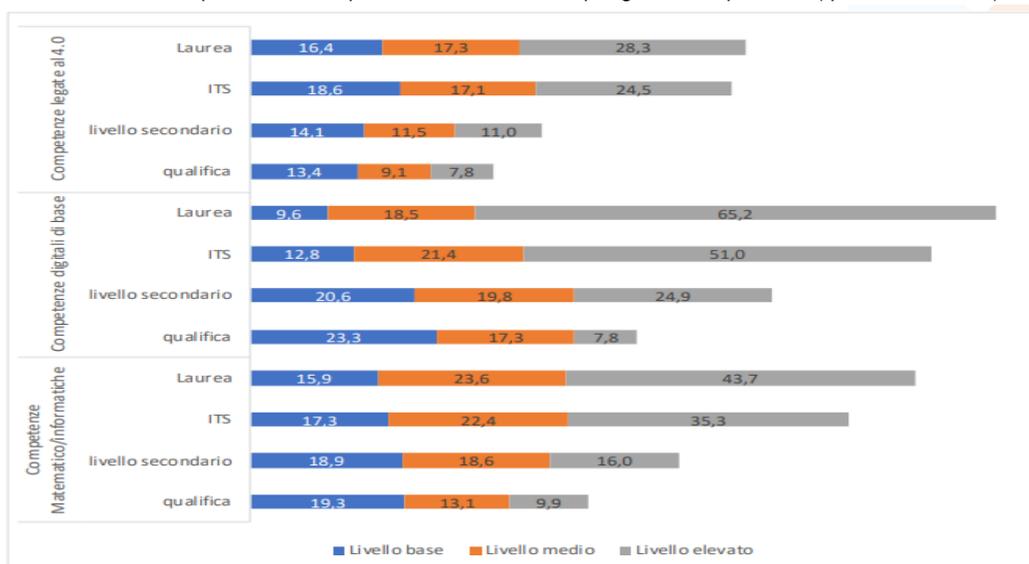
Conoscere le richieste del mondo produttivo in termini di formazione, serve a ricalibrare i programmi di apprendimento, le materie di approfondimento, soprattutto in un'ottica di accesso a programmi innovativi e aggiornati, in grado di contrastare il fenomeno dell'obsolescenza delle competenze.

La centralità dell'acquisizione di competenze nel mondo del lavoro, la continua innovazione, i processi di trasformazione digitale, implicano che i percorsi di formazione e di istruzione siano mirati, adatti al contesto e al mercato nonché fondamentali nella gestione delle transizioni tra i posti di lavoro nella vita di ogni lavoratore.

Il livello e l'indirizzo di studio riferiti alle previsioni di assunzione delle imprese italiane nel 2020, costituiscono un significativo elemento di analisi anche rispetto all'offerta formativa presente sul territorio ed alla sua adeguatezza sulle richieste delle imprese, da sempre un elemento rilevante della programmazione offerta dagli Istituti italiani.

Dall'analisi della richiesta di *e-skill* per livello di istruzione, si evidenzia innanzitutto che al crescere del titolo di studio aumenta la quota di competenza necessaria per lo svolgimento della professione.

E-skill richieste dalle imprese nel 2020 per livello di istruzione e per grado di importanza (quote % sul totale)



Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2020

### **Formazione universitaria**

Per le imprese il **possesso di competenze, come l'uso di tecnologie *internet* e capacità di gestire e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale**, risulta di grande importanza in profili che posseggono titolo di laurea in: Ingegneria Elettronica e dell'Informazione (98,1%), Scienze matematiche, Fisiche ed Informatiche (96,1%), Scienze Statistiche (88,3%).

Passando all'analisi dell'importanza riferita alla **capacità di utilizzare linguaggi e metodi matematici e informatici**, si evidenzia come sia principalmente attesa dalle imprese, in relazione ai seguenti percorsi universitari: Ingegneria Elettronica e dell'Informazione (77,8%), Agraria, Agroalimentare e Zootecnico (72,6%), Scienze Matematiche, Fisiche e Informatiche (68,8%).

Secondo la medesima logica si può procedere all'analisi della **capacità di utilizzare tecnologie 4.0 per innovare i processi**, evidenziando come tale competenza di **elevato livello** sia attesa dalle imprese in relazione a figure laureate in: Ingegneria Elettronica e dell'Informazione (60,8%), Scienze Matematiche, Fisiche ed Informatiche (58,2%), altri indirizzi di Ingegneria (42,8%).

### **Formazione post secondaria, gli Istituti Tecnici Superiori (ITS)**

All'interno dei percorsi di istruzione tecnica superiore, gli indirizzi per cui si evidenzia una più elevata importanza del possesso di **competenze come l'uso di tecnologie *internet*, capacità di gestire e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale** sono: Tecnologie dell'informazione e della Comunicazione (94,9%), Agroalimentare, nuove tecnologie per il *made in Italy* (81,9%), *Marketing* e sostenibilità, nuove tecnologie per il *made in Italy* (75,9%).

Passando all'analisi del possesso della **capacità di utilizzare linguaggi e metodi matematici e informatici**, gli indirizzi ove si riscontra un'importanza di grado elevato sono: Tecnologie dell'informazione e della Comunicazione (62,6%), *Marketing* e sostenibilità, nuove tecnologie per il *made in Italy* (47,6%), Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali (44,1%).

Secondo la medesima logica si può procedere all'analisi degli indirizzi ove **la capacità di utilizzare tecnologie 4.0 per innovare i processi** è considerata di più elevata importanza: nell'Agroalimentare, nuove tecnologie per il *made in Italy* (44,3%), in Tecnologie dell'informazione e della Comunicazione (43,4%) e in Meccanica, nuove tecnologie per il *made in Italy* (34%).

### **Formazione di livello secondario**

All'interno dei percorsi di istruzione secondaria, gli indirizzi per cui si evidenzia una più elevata importanza del possesso delle competenze fin qui trattate sono: Informatica e Telecomunicazioni (con l'82,8%), Liceo Linguistico (41,4%), Amministrazione, Finanza e *Marketing* con circa l'80% complessivo e di questo il 41,6% di richieste è di livello elevato.

Passando all'analisi del possesso delle **competenze sull'utilizzo di linguaggi e metodi matematici ed informatici**, gli indirizzi ove si riscontra un più elevato interesse sono: Informatica e Telecomunicazioni (39,7%), Costruzioni Ambiente e Territorio (22,9%) Elettronica ed Elettrotecnica (22,2%). Importante anche la richiesta complessiva di *digital skills* per i diplomati al Liceo Linguistico e ad Amministrazione, Finanza e *Marketing*.

L'analisi degli indirizzi all'interno dei quali **la capacità di utilizzare tecnologie 4.0 per innovare i processi** è considerata di più elevato interesse, sottolinea come questa competenza sia richiesta anche in questo caso, ai diplomati in: Informatica e Telecomunicazioni (33,4%), Elettronica ed Elettrotecnica (18,9%), Meccanica Meccatronica ed Elettrotecnica (12,5%). Dati importanti si riscontrano anche per il Liceo Artistico (13,7%) e per gli altri Licei (classico, scientifico e scienze umane) con il 12,4%.

### **Livello qualifica formazione professionale o diploma professionale**

Analizzando l'importanza dell'uso di tecnologie **internet e capacità di gestire e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale** per gli indirizzi di Istruzione e Formazione Professionale, emerge che la richiesta di competenze di grado elevato caratterizzano: l'indirizzo Elettronico (60,2%), l'indirizzo Commerciale, Amministrativo, Segretariale (32,8%) e l'indirizzo Servizi di Vendita (20,1%).

Riferendosi invece alla **competenza di utilizzare linguaggi e metodi matematici e informatici**, si evidenzia come le imprese si attendano un grado elevato di capacità per gli indirizzi: Elettronico (25,2%), Falegnameria (20,9%) e Amministrativo Segretariale (17,3%).

Infine, per quanto concerne **la capacità di applicare tecnologie "4.0" per innovare processi**, si osserva che l'indirizzo elettronico (25,4%) è quello a cui sono richieste le maggiori competenze, seguono l'indirizzo impianti termoidraulici (17%) e l'indirizzo Falegnameria (15,4%).

## In Provincia di Sondrio

Tavola 5 - Competenze richieste ai lavoratori previsti in entrata per gruppo professionale

Sondrio

Ottobre 2021

	Entrate previste (v.a)*	di cui (%):	
		applicherà soluzioni creative e innovative	coordinerà altre persone
<b>TOTALE</b>	<b>1.590</b>	<b>24,7</b>	<b>15,8</b>
<b>Dirigenti, professioni con elevata specializzazione e tecnici</b>	<b>190</b>	<b>57,4</b>	<b>26,3</b>
Dirigenti e direttori	--	--	--
Specialisti in scienze informatiche, fisiche e chimiche	--	--	--
Progettisti, Ingegneri e professioni assimilate	--	--	--
Farmacisti, biologi e altri specialisti delle scienze della vita	--	--	--
Medici e altri specialisti della salute	--	--	--
Tecnici della sanità, dei servizi sociali e dell'istruzione	--	--	--
Specialisti in scienze economiche e gestionali di impresa	--	--	--
Tecnici amministrativi, finanziari e della gestione della produzione	--	--	--
Tecnici delle vendite, del marketing e della distribuzione commerciale	30	46,9	9,4
Specialisti in discipline artistiche e in scienze umane e sociali	--	--	--
Specialisti della formazione e insegnanti	30	84,6	11,5
Tecnici dei servizi turistici, culturali e per la sicurezza	30	66,7	--
Tecnici in campo informatico, ingegneristico e della produzione	40	44,2	60,5
<b>Impiegati, professioni commerciali e nei servizi</b>	<b>630</b>	<b>27,7</b>	<b>17,0</b>
Addetti accoglienza, informazione e assistenza della clientela	30	23,1	15,4
Personale di amministrazione, di segreteria e dei servizi generali	50	11,3	22,6
Addetti alla gestione dei magazzini, della logistica e degli acquisti	--	--	--
Commessi e altro personale qualificato nella grande distribuzione	--	--	--
Commessi e altro personale qualificato in negozi ed esercizi all'ingrosso	100	9,4	14,6
Cuochi, camerieri e altre professioni dei servizi turistici	370	36,9	19,2
Operatori dell'assistenza sociale, in istituzioni o domiciliari	40	17,1	7,3
Operatori della cura estetica	--	--	--
Professioni specifiche nei servizi di sicurezza, vigilanza e custodia	--	--	--
Professioni specifiche degli altri servizi alle persone	--	--	--
<b>Operai specializzati e conduttori di impianti e macchine</b>	<b>630</b>	<b>16,9</b>	<b>12,6</b>
Operai specializzati nell'edilizia e nella manutenzione degli edifici	150	13,8	23,4
Operai specializzati e conduttori di impianti nell'industria alimentare	150	18,7	14,0
Operai specializzati e condutt. di impianti nelle ind. tessili, abbigl. calzature	--	--	--
Operai nelle attività metalmeccaniche ed elettromeccaniche	110	14,7	10,1
Operai nelle attività metalmeccaniche richiesti in altri settori	50	39,2	9,8
Operai specializzati nelle industrie del legno e della carta	--	--	--
Operai specializzati nelle industrie chimiche e della plastica	20	--	--
Operai specializzati in altre attività industriali	--	--	--
Conduttori di mezzi di trasporto	100	11,0	4,0
Conduttori di macchinari mobili	--	--	--
<b>Professioni non qualificate</b>	<b>130</b>	<b>1,5</b>	<b>10,5</b>
Personale generico nelle costruzioni	--	--	--
Personale non qualificato nella logistica, facchini e corrieri	30	6,7	--
Personale non qualificato nelle attività commerciali e nei servizi	--	--	--
Personale non qualificato nei servizi di pulizia e in altri servizi alle persone	70	--	4,4
Personale non qualificato nelle attività industriali e assimilate	--	--	--

\* Valori assoluti sono arrotondati alle decine. I totali possono non coincidere con la somma dei singoli valori.

Il segno (-) indica l'assenza di entrate nell'incrocio indicato. Il segno (--) indica un valore statisticamente non significativo. I totali comprendono comunque i dati non esposti.

Fonte: Unioncamere - ANPAL. Sistema Informativo Excelsior. 2021

Tavola 6 - Lavoratori previsti in entrata per gruppo professionale secondo il livello di istruzione

Sondrio

Ottobre 2021

	Entrate previste (v.a)*	livelli di istruzione (%):				
		univer- sitario	istruzione tecnica superiore (ITS)	secon- dario	qualifica o diploma professionale	nessun titolo di studio
<b>TOTALE</b>	<b>1.590</b>	<b>7,9</b>	<b>0,9</b>	<b>23,7</b>	<b>27,8</b>	<b>39,7</b>
<b>Dirigenti, professioni con elevata specializzazione e tecnici</b>	<b>190</b>	<b>56,3</b>	<b>3,7</b>	<b>34,2</b>	<b>5,8</b>	<b>-</b>
Dirigenti e direttori	--	--	-	-	-	-
Specialisti in scienze informatiche, fisiche e chimiche	--	--	-	-	-	-
Progettisti, ingegneri e professioni assimilate	--	--	-	-	-	-
Farmacisti, biologi e altri specialisti delle scienze della vita	--	--	-	-	-	-
Medici e altri specialisti della salute	--	--	-	-	-	-
Tecnici della sanità, dei servizi sociali e dell'istruzione	--	--	-	-	-	-
Specialisti in scienze economiche e gestionali di impresa	--	--	-	-	-	-
Tecnici amministrativi, finanziari e della gestione della produzione	--	--	-	--	-	-
Tecnici delle vendite, del marketing e della distribuzione commerciale	30	40,6	-	28,1	31,3	-
Specialisti in discipline artistiche e in scienze umane e sociali	--	--	-	--	-	-
Specialisti della formazione e insegnanti	30	100,0	-	-	-	-
Tecnici dei servizi turistici, culturali e per la sicurezza	30	30,0	-	66,7	3,3	-
Tecnici in campo informatico, ingegneristico e della produzione	40	23,3	16,3	60,5	-	-
<b>Impiegati, professioni commerciali e nei servizi</b>	<b>630</b>	<b>2,9</b>	<b>-</b>	<b>33,0</b>	<b>38,9</b>	<b>25,3</b>
Addetti accoglienza, informazione e assistenza della clientela	30	19,2	-	38,5	42,3	-
Personale di amministrazione, di segreteria e dei servizi generali	50	24,5	-	66,0	9,4	-
Addetti alla gestione dei magazzini, della logistica e degli acquisti	--	-	-	--	-	-
Commessi e altro personale qualificato nella grande distribuzione	--	-	-	--	--	--
Commessi e altro personale qualificato in negozi ed esercizi all'ingrosso	100	-	-	38,5	7,3	54,2
Cuochi, camerieri e altre professioni dei servizi turistici	370	-	-	19,0	56,1	24,9
Operatori dell'assistenza sociale, in istituzioni o domiciliari	40	-	-	100,0	-	-
Operatori della cura estetica	--	-	-	-	-	--
Professioni specifiche nei servizi di sicurezza, vigilanza e custodia	-	-	-	-	-	-
Professioni specifiche degli altri servizi alle persone	--	-	-	--	--	--
<b>Operai specializzati e conduttori di impianti e macchine</b>	<b>630</b>	<b>-</b>	<b>1,3</b>	<b>15,1</b>	<b>28,9</b>	<b>54,7</b>
Operai specializzati nell'edilizia e nella manutenzione degli edifici	150	-	-	6,9	31,7	61,4
Operai specializzati e conduttori di impianti nell'industria alimentare	150	-	-	19,3	18,0	62,7
Operai specializzati e condutt. di impianti nelle ind. tessili, abbigl. calzature	--	-	-	--	--	--
Operai nelle attività metalmeccaniche ed elettromeccaniche	110	-	3,7	16,5	46,8	33,0
Operai nelle attività metalmeccaniche richiesti in altri settori	50	-	7,8	27,5	45,1	19,6
Operai specializzati nelle industrie del legno e della carta	--	-	-	--	--	--
Operai specializzati nelle industrie chimiche e della plastica	20	-	-	40,9	22,7	36,4
Operai specializzati in altre attività industriali	--	-	-	--	--	--
Conduttori di mezzi di trasporto	100	-	-	2,0	13,0	85,0
Conduttori di macchinari mobili	--	-	-	--	--	--
<b>Professioni non qualificate</b>	<b>130</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>5,3</b>	<b>1,5</b>	<b>93,2</b>
Personale generico nelle costruzioni	--	-	-	-	-	--
Personale non qualificato nella logistica, facchini e corrieri	30	-	-	6,7	3,3	90,0
Personale non qualificato nelle attività commerciali e nei servizi	--	-	-	-	-	--
Personale non qualificato nei servizi di pulizia e in altri servizi alle persone	70	-	-	7,4	1,5	91,2
Personale non qualificato nelle attività industriali e assimilati	--	-	-	-	-	--

\* Valori assoluti sono arrotondati alle decine. I totali possono non coincidere con la somma dei singoli valori.

Il segno (-) indica l'assenza di entrate nell'incrocio indicato. Il segno (-) indica un valore statisticamente non significativo. I totali comprendono comunque i dati non esposti.

Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2021